


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
г. Братск

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по НМР

 /Шипицына М.В./



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ № 32»

/ Шарьпова О.Ю./

Приказ № 122 от 29.09.2017г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНЬКИ»**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 7 месяцев

Серых Елена Алексеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Рогачева Галина Геннадьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Субботина Екатерина Эдуардовна
учитель начальных классов.

2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Ступеньки»

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (чтение + письмо)

- отвечать и задавать вопросы;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Я и окружающий мир»

Неживая природа:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Согласно Положению о Школе будущего первоклассника «Ступеньки» МБОУ «СОШ №32», Школа работает в установленном режиме:

- занятия с детьми проводятся по субботам;
- по субботам проводятся индивидуальные консультации с родителями ребенка;
- продолжительность академического часа занятий составляет 20 минут с 10 минутными переменами;
- Школа будущего первоклассника «Ступеньки» начинает работу с 1 октября 2017 года и заканчивает 28 апреля 2018 года.

Программа «Ступеньки» включают курсы:

1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2. «Математические ступеньки»
3. «Я и окружающий мир»

Содержание занятий курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Цель курса: Формировать практические речевые умения и навыки, тренировать технику речи, выразительность речи, развивать умение инсценировать тексты, умения детей пересказывать сказки, соблюдая последовательность событий; развивать образность, выразительность, логику речи.

Содержание программы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ слов и слогов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Содержание занятий курса «Математические ступеньки»

Цель курса: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей.

Содержание:

- 1) Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.
- 2) Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.
- 3) Классификация предметов по цвету, размеру, форме.
- 4) Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.
- 5) Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве.
- 6) Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- 7) Порядковый счет предметов.
- 8) Состав чисел до 9 из единиц.
- 9) Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.
- 10) Геометрические фигуры.
- 11) Конструирование.
- 12) Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.
- 13) Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.
- 14) Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Содержание занятий курса «Я и окружающий мир»

Цель курса: развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Содержание:

Человек и природа. Времена года. Растительный мир осенью. Название месяцев. Животный мир осенью. Птицы нашего двора. Насекомые и рыбы. Наши друзья-животные. Наши друзья-животные. Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой. Животный мир летом.
Моя Родина Россия. Мой город. Моя семья.
Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев. Съедобные грибы. Несъедобные ягоды. Откуда взялась радуга? Неживая природа весной. Растения весной. Животный мир весной. Неживая природа летом. Растения летом.

**Тематическое планирование занятий подготовительного курса
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (чтение + письмо)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1ч
2.	Обведение предметов по контуру. Предложение. Слово.	1ч
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1ч
4.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	1ч
5.	Звуки [а], [у]. Деление слов на слоги.	1ч
6.	Звук [ы], [о] Штриховка.	1ч
7.	Звук [и]. Раскрашивание картинок.	1ч
8.	Звук [э]. Деление слов на слоги.	1ч
9.	Звук [я]. Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1ч
10.	Звук [ю]. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
11.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1ч
12.	Звук [л – л']. Вырезание. Оригами.	1ч
13.	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1ч
14.	Звук [н – н']. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
15.	Звук [р – р']. Лепка «Моя семья».	1ч
16.	Звуки [в-в']. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1ч
17.	Звуки [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1ч
18.	Звуки [з-з']. Раскрашивание картинок.	1ч
19.	Звуки [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1ч
20.	Звуки [ш], [ж]. Рисование различными материалами.	1ч
21.	Звуки [б-б'], [п-п']. Письмо элементов в рабочей строке.	1ч
22.	Звуки [д- д'], [т-т']. Штриховка.	1ч
23.	Звуки [г-г'], [к-к']. Составление рассказа-описания	1ч
24.	Звуки [х-х'], [ц]. Деление на слоги.	1ч
25.	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Написание элементов букв.	1ч
26.	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Штриховка. Рассказы о весне.	1ч
27.	Письмо элементов букв.	1ч
28.	Повторение по теме: «Алфавит»	1ч
ИТОГО		28 час.

Тематическое планирование занятий подготовительного курса

«Математические ступеньки»

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Один, много.	1ч
2.	Столько же, больше, меньше.	1ч
3.	Счет до двух.	1ч
4.	Длиннее, короче.	1ч
5.	Круг. Шар.	1ч
6.	Шире, уже.	1ч
7.	Число 3. Цифра 3.	1ч
8.	На, над, под.	1ч
9.	Выше, ниже.	1ч
10.	Раньше, позже.	1ч
11.	Число 4. Цифра 4.	1ч
12.	Квадрат.	1ч
13.	Вверху, внизу.	1ч
14.	Слева, справа, посередине.	1ч
15.	Число 5. Цифра 5.	1ч
16.	Внутри, снаружи.	1ч
17.	Впереди, сзади.	1ч
18.	Пара.	1ч
19.	Овал.	1ч
20.	Прямоугольник.	1ч
21.	Порядковый счет.	1ч
22.	Число 6. Цифра 6.	1ч
23.	Сравнение по длине.	1ч
24.	Число 7. Цифра 7.	1ч
25.	Сравнение по ширине и толщине.	1ч
26.	Число 8. Цифра 8.	1ч
27.	Сравнение по высоте. Число 9. Цифра 9.	1ч
28.	Измерение длины. Число 0. Цифра 0.	1ч
ИТОГО		28 час.

«Я и окружающий мир»

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа. Времена года.	1
2	Растительный мир осенью. Название месяцев.	1
3	Животный мир осенью. Животные моего края.	1
4	Птицы нашего двора.	1
5	Неживая природа зимой.	1
6	Растения зимой.	1
7-8	Животный мир зимой.	2
9	Неживая природа весной.	1
10	Растения весной.	1
11	Животный мир весной.	1
12	Неживая природа летом. Растения летом.	1
13	Животный мир летом.	1
14	Овощи и фрукты.	1
15	Травянистые растения.	1
16	Кустарники.	1
17	Разнообразие деревьев.	1
18	Съедобные грибы. Ядовитые грибы.	1
19	Съедобные ягоды. Ядовитые ягоды.	1
20	Чудо -растения. Чудеса природы.	1
21	Откуда взялась радуга? Загадки природы.	1
22	Моя семья.	1
23	Мой дом. Моя улица.	1
24	Мой город.	1
25	Путешествие по родному городу.	1
26	Моя Родина - Россия.	1
27	Планета Земля.	1
28	Космос.	1
ИТОГО		28 час.

Использованная литература

1. Г. А. Антопольская. Подготовка к школе как аспект создания единого образовательного пространства – Москва. Научно – методический журнал Начальная школа № 9, 2012г.
2. В.В. Волина. Учимся играя. – Москва: Новая школа, 1994г.
3. Л.Е. Журова. Беседв с учителем. Методика обучения. 2-е издание. – Москва: Вектана – Граф. 2009г.
4. Л.Д. Мали. Речевое развитие. Методические рекомендации.- Пенза: Издательство Пензинская правда, 1995г. Рекомендовано МО РТ.
5. Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. Устные упражнения на уроках математики. – М : Школа 2000..., 1999.г.
6. В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. Логические упражнения – СП: Лань, Мик, 1996г.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей.- Казань: ГИППВ, 2014. Школа раннего обучения.